

Комментарий для учителя

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовым материалом, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Пособие «Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 6 класса» написано к учебнику Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям.

Тестовые задачи позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (5 заданий к каждому уроку, 10 – к урокам обобщения, 16 – к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

На выполнении тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 40–45 минут, и хотя ученику бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Пример задания из части А

А1. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- ☐ 1) труд
☐ 2) игра
☐ 3) общение
☐ 4) работа

Ответ: 3.

Примеры заданий из части В

В1. Заполните пропуск в предложении.

Важной стороной самосознания является ... – оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей.

Ответ: самооценка.

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость
2. Творческий подход
3. Лень
4. Усердие

Ответ: 3.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены цвета российского флага. Выберите их из предлагаемого списка и вставьте вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбериайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Белый, синий и красный цвета флага России. (1)... цвет издавна символизировал храбрость, удалость, красоту. (2)... – цвет чистоты и святости. (3)... цвет означал величие, ясность.

Традиция трехцветного флага пошла от Петра I. Расположение полос отражало представление людей того времени об устройстве мира. Внизу – мир физический, (4)... Выше – небесный, (5)... Еще выше – мир Божественный, (6)...

- А. Красный
 Б. Синий
 В. Белый

Ответ:

1	2	3	4	5	6
А	В	Б	А	Б	В

В зависимости от формы задания используется разная система оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1–2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Примеры заданий из части С

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Критерий оценивания к заданию С1	Балл
Вариант ответа: Потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организации и развития личности.	

Критерий оценивания к заданию С1	Балл
1) Человек имеет биологические, социальные и духовные потребности. 2) Потребности человека приводят к осуществлению деятельности.	2
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о потребностях человека	1
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о потребностях человека, или смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения	0
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный	2
<i>Максимальное количество баллов</i>	

С2. Приведите три причины конфликтов. Приведите два примера возникновения конфликта с указанием причины.

Критерий оценивания к заданию С1	Балл
Вариант ответа: Причинами конфликтов являются: — проявление несправедливости; — противоположные желания или интересы; — смысловые барьеры в общении; — стилистический барьер; — различия, связанные с положением в обществе; — эмоциональный барьер; — моральные барьеры. 1. Конфликт между Петром I и его сыном был вызван противоположными желаниями и интересами. 2. Конфликт между болельщиками двух футбольных команд, чаще всего, несет эмоциональную окраску	

Критерий оценивания к заданию С1	Балл
Названы три причины конфликтов и приведены два примера конфликта с указанием причины	3
Названы три причины конфликтов и приведены два примера, но не указаны причины конфликтов, или названы две причины конфликтов и приведены два примера конфликтов с указанием причин	2
Названы только три причины конфликтов	1
Приведены два примера конфликта	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Однако при проверке они требуют больших временных затрат, так как часто ответы учащихся дословно не совпадают с эталоном. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле.

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

За ответы на задания уровня С ученику может быть выставлена отдельная оценка по пятибалльной системе. Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60–79% — оценка «4»;

40–59% — оценка «3»;

0–39% — оценка «2».